

Module 3	FICHE PÉDAGOGIQUE Bilan éducatif partagé Mise en situation sur la dimension psycho-affective et/ou socio-professionnelle		ACTIVITÉ 14.b 14.b
Module correspondant	Module 3 : Du bilan éducatif partagé à la définition avec le patient des objectifs pédagogiques de son programme d'ETP		
Objectifs	<p>À la fin de l'activité, les participants:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seront sensibles à la multiplicité des dimensions et aussi à la spécificité de chaque dimension du bilan éducatif partagé. ▪ Seront plus à l'aise pour explorer avec un patient son environnement familial, conjugal, amical et ses ressources et ses soutiens et sa manière de les mobiliser. 		
Durée	45 min.		
Matériel pour le formateur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 exemplaires de la fiche participants 14.b1 « Conseils pour l'exploration de la dimension psychoaffective et / ou socioprofessionnelle ». ▪ Scripts des rôles à jouer / Fiches participants 14b.2, 14b.3 et 14b.4). 		
Méthode	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partage des savoirs en groupe. ▪ Entraînement à la pratique. ▪ L'intervenant a une fonction importante d'accompagnement des participants dans l'apprentissage de la conduite de l'entretien utilisé dans le bilan éducatif partagé. 		
Consignes et déroulement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation de l'activité et des consignes (5 minutes) >>> Le formateur présente au groupe les 2 temps de l'activité qui porte sur l'exploration de la dimension psychoaffective dans le bilan éducatif partagé, par mise en situation. Tout le groupe sera impliqué par la mise en situation grâce au dispositif « soignant éducateur tournant ». ▪ Temps 1 : Le soignant éducateur tournant (25 minutes) >>> Le formateur sollicite dans le groupe une personne volontaire pour jouer un rôle du patient. Il sort de la salle avec la personne et lui explique précisément le rôle à jouer. >>> Pendant ce temps (si deux formateurs), un des formateurs prépare avec le groupe la séance de travail en expliquant la méthode du « soignant éducateur tournant », à savoir la possibilité à tout moment pour celui qui joue le rôle du soignant éducateur de se faire remplacer par un autre participant de la manière suivante : quand il ne sait plus comment intervenir, il lève la main et un autre participant prend sa place et reprend le cours de l'entretien. >>> Le formateur demande aux personnes qui joueront le rôle du soignant éducateur de respecter la consigne qui est de s'en tenir à l'exploration avec le patient de son environnement (familial, conjugal, amical, social...) et de ses ressources et soutiens ou à l'exploration de la dimension socioprofessionnelle uniquement en lien avec sa maladie, ses traitements et ses soins. ▪ Temps 2 : Synthèse (15 minutes) Sur le degré d'isolement, de soutien qui sont des déterminants de santé. 		

Module 3	Activité 14b <i>Conseils pour l'exploration de la dimension psychoaffective et/ou socioprofessionnelle</i>	Fiche participants 14b.1
-----------------	--	---

 Éviter	 Préférer
« Vous êtes marié(e) ? »	« Qui s'occupe de vous à la maison ? »
« Tout le monde est au courant de votre diabète, n'est-ce pas ? »	« Avec qui parlez-vous de votre santé ? »
« Oh la la ! vous avez trop de problèmes à la fois, je peux pas tout faire ! » »	« Je vous propose qu'on commence par essayer de résoudre le problème le plus urgent pour vous. »
« Êtes-vous déprimé ? »	« Est-ce que vous avez l'impression d'avoir un peu perdu pied ? Depuis quand ? »
« Vous n'arrivez pas à vous discipliner, n'est-ce pas ? »	« Qui pourrait vous aider à reprendre les rênes ? »

Module 3	Activité 14b <i>Script 1 pour le rôle d'une patiente</i>	Fiche participants 14b.2
-----------------	--	---

RÔLE 1	
Dimension psychoaffective	<p>Mme F. est heureuse dans son couple. Elle a 48 ans.</p> <p>Elle a expliqué à tout le monde dans son entourage ce que c'est le diabète. Elle a 3 enfants et elle travaille à la mairie.</p> <p>La dernière fois qu'elle a été hospitalisée, il y a deux ans, l'équipe médicale lui a découvert un cancer du sein. Elle a eu une chimiothérapie et a réalisé que son vrai soutien, c'était sa famille.</p> <p>Elle parle du diabète avec ses voisins et au travail, mais elle se rend compte qu'elle ne parle pas du cancer car elle sent que les gens paniquent « <i>rien qu'à entendre ce mot là</i> ».</p> <p>Elle sait s'entourer et elle a deux sœurs qui habitent dans la région de Maubeuge. Elle les voit souvent et elle parle de tout avec ses sœurs, de son diabète, de son cancer, de tout !</p> <p>Éléments de direction pour le jeu de rôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madame F est très coopérante au cours de l'entretien. • Son véritable soutien ce sont ses deux sœurs. • Elle aimerait rencontrer d'autres personnes qui ont eu un cancer. • Elle veut vivre longtemps parce qu'elle aime la vie, son couple et ses trois enfants. • Elle aide l'un des trois qui est sans travail, elle sait que ses sœurs seront toujours là en cas de besoin et son mari aussi.

Module 3	Activité 14b <i>Script 2 pour le rôle d'un patient</i>	Fiche participants 14b.3
-----------------	--	---

RÔLE 2	
Dimension socioprofessionnelle	<p>Mr L., 51 ans, est chauffeur de taxi à Lille.</p> <p>Il présente un surpoids et a pris rendez-vous chez un néphrologue car son médecin lui a trouvé des mauvais résultats (protéinurie).</p> <p>Il gère son diabète mais son métier de taxi l'empêche de respecter les contraintes alimentaires et de faire de l'activité physique.</p> <p>Il envisage la retraite anticipée et de continuer une activité de menuisier qu'il a commencé de manière à préserver sa santé. Son travail le fatigue beaucoup même s'il est bien organisé et travaille avec des contrats pour des personnes âgées qu'il transporte pour leurs soins à l'hôpital.</p> <p>Il n'a pas d'heures pour le déjeuner ou le dîner car il travaille pour une société de taxis qui est en difficulté et qui a déjà réduit son nombre de chauffeurs.</p> <p>Comme son diabète s'aggrave avec un problème de rein, il est prêt à faire tout ce qu'il faut pour préserver sa santé.</p> <p>Éléments de direction pour le jeu de rôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monsieur L pose des questions sur la retraite anticipée et se demande s'il est préférable d'arrêter tout de suite son métier de taxi. • Il demande des renseignements l'adresse d'un service pour l'aider à calculer le montant de sa retraite. • Il veut vraiment s'en sortir et est très à l'écoute du soignant qui conduit le bilan éducatif partagé. • Son souci majeur c'est sa profession en lien avec sa santé qui se dégrade !

Module 3	Activité 14b <i>Script 3 pour le rôle d'un patient</i>	Fiche participants 14b.4
-----------------	--	---

RÔLE 3	
Dimension socioprofessionnelle	<p>Mme C. n'a plus d'activités et elle s'ennuie. Elle a 69 ans et son diabète n'est pas contrôlé car elle a des complications cardiovasculaires.</p> <p>Elle a passé sa journée d'hier devant la télévision et elle peut rester assise des heures en grignotant. Elle dit « <i>Je m'assieds dans le salon, je m'endors un peu et hop, il fait déjà nuit et froid dehors. Comment voulez-vous que je sorte ?</i> »</p> <p>Elle suit bien les visites médicales, elle fait son contrôle des pieds et des yeux mais l'ennui et le manque de distractions la font grossir.</p> <p>Ses petits enfants sont loin, ils sont partis en région parisienne et elle ne les voit pas assez, elle leur téléphone mais cela n'est pas une activité. Elle se demande si elle ne devrait pas se remettre au vélo et s'il existe un club car elle ne veut pas se retrouver seule à faire du vélo « <i>Où est-ce que j'irai comme cela avec mon vélo toute seule ?</i> »</p> <p>Éléments de direction pour le jeu de rôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madame C aimerait se socialiser mais elle ne sait pas comment faire car elle n'a pas confiance en elle et elle a toujours été timide. • Elle est heureuse que le soignant éducateur s'intéresse à sa vie et elle dit qu'il faut qu'elle s'en sorte et que de venir à des séances d'éducation vont l'aider à sortir de chez elle.