

MODULE 1	FICHE PÉDAGOGIQUE Ma pratique en Éducation Thérapeutique	ACTIVITÉ 1
Module correspondant	Module 1 : Cadre et repères pour la mise en œuvre de programmes d'ETP - Pratiquer l'éducation thérapeutique, quel nouveau rôle pour le soignant ?	
Objectifs	<p>À la fin de l'activité, les participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auront eu l'opportunité d'explicitier leur pratique en éducation thérapeutique, leurs difficultés et leurs atouts. ▪ découvriront la pratique des autres participants. ▪ découvriront des points communs avec d'autres participants. ▪ commenceront à élaborer sur leurs représentations sur l'éducation thérapeutique. ▪ développeront les premiers stades du sentiment d'appartenance à un groupe de professionnels qui sont là pour des raisons proches des leurs. 	
Durée	45 minutes.	
Matériel pour le formateur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papier et stylo pour noter les réponses des participants. 	
Méthodes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activité interactive stimulant les échanges, le contact entre les participants et la circulation de la parole dans le groupe. ▪ Tour de table animé par le formateur. 	
Consignes et déroulement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le formateur propose au groupe de se mettre en binôme et de discuter sur ces thèmes : <ul style="list-style-type: none"> - Pour ceux avec pratique ETP : « Ce que je fais déjà en éducation thérapeutique du patient ». « Ce que j'aime dans cette pratique » « Qu'est-ce que j'ai envie prioritairement d'améliorer dans ma pratique d'ETP » - Pour ceux qui n'en ont pas : « Ce qui m'attire même si je ne la connais pas très bien » ; « Qu'est-ce que je souhaite développer comme compétence en priorité. » ▪ Les stagiaires discutent (par 2) pendant 10 minutes notent les réponses trouvées par leur binôme. ▪ Au bout de 10 minutes le formateur lance le tour de table demandant que chaque stagiaire restitue en grand groupe les réponses de son binôme. 	
Aide à l'animation et reprise possible	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans cette activité les participants apprennent à se connaître et il faut faire attention pour que le temps en binôme ne dépasse pas 10 minutes. Pour faciliter l'animation, il est important de donner clairement dans la consigne le temps dont disposent les binômes pour discuter leurs réponses. ▪ Les participants parlent de leur motivation, de leur désir, de ce qui leur plaît, c'est important de commencer par la mise en évidence d'un plaisir vécu ou anticipé car l'éducation est dépendante du désir pédagogique de celui qui la pratique. ▪ Le formateur fait un résumé rapide à la fin du tour de table des éléments rapportés par le groupe. Cette reprise par le positif du groupe aide à la naissance et à l'élaboration d'un sentiment d'appartenance à un groupe qui partagera un objet en commun pendant toute la formation. Favoriser ce type de sentiment groupal, aide à diminuer des possibles inquiétudes qui peuvent ressentir certains stagiaires face au groupe, à un thème, à un objet d'étude et de s'y sentir rapidement accueillis. 	
Pour en savoir plus	Références bibliographiques : Anzieu D. (2007), La dynamique des groupes restreints, Paris, PUF-quadrige. ; Anzieu D., Kaës R., Thomas L.-V. (2007). Fantasme et formation, Paris, Éd. Dunod.	

