

# Fiche 1/3

## Verbes utiles pour la formulation d'objectifs pédagogiques cognitifs <sup>(1)</sup>

[Construction et animation d'atelier d'ETP]

[Formation ETP SEP 2020]

[Blended-formation ETP]

<b>CONNAISSANCE</b> L'information est connue et mémorisée			
Abrévier	Dire	Insérer	Raconter
Choisir	Donner	Lister	Réciter
Citer	Encercler	Localiser	Reconnaître
Cocher	Enoncer	Marquer	Relater
Conter	Epeler	Mémoriser	Répéter
Copier	Esquisser	Montrer	Sélectionner
Couper	Exclure	Nommer	Séparer Situer
Décliner	Fournir	Noter	Souligner
Décrire	Identifier	Placer	Trouver
Définir	Inscrire	Prononcer	Vérifier
Désigner			

<b>COMPREHENSION</b> Comprendre ou interpréter			
Clarifier	Démontrer	Estimer	Intégrer
Classifier	Différencier	Expliquer	Interpréter
Comparer	Discriminer	Exprimer	Résoudre
Construire	Discuter	Formuler	Résumer
Critiquer	Distinguer	Identifier	Utiliser
			Traduire

<b>APPLICATION</b> Transférer un élément pour l'appliquer ailleurs			
Adapter	Choisir	Poser	Reporter
Administrer	Classifier	Planifier	Traduire
Appliquer	Compléter Employer	Pratiquer	Transférer
Apposer	Exercer	Mettre en pratique	Transposer
Calculer	Illustrer	Prescrire	Utiliser
	Interpréter	Rédiger	Vulgariser

### (1) Sources :

\* Debbie Candau, Des verbes pour une approche par compétences, Traduit de « Bloom's taxonomy of Cognitive Levels » - For « Intel – Teach to the Future » Intel – ICT – 2001 [http://sip2.ac-mayotte.fr/IMG/pdf/Des\\_verbes\\_utiles.pdf](http://sip2.ac-mayotte.fr/IMG/pdf/Des_verbes_utiles.pdf) & [http://sip2.ac-mayotte.fr/IMG/pdf/Des\\_verbes\\_utiles.pdf](http://sip2.ac-mayotte.fr/IMG/pdf/Des_verbes_utiles.pdf)

## Fiche 2/3

# Verbes utiles pour la formulation d'objectifs pédagogiques cognitifs <sup>(1)</sup>

[Construction et animation d'atelier d'ETP]

[Formation ETP SEP 2020]

[Blended-formation ETP]

### ANALYSE

Identifier et organiser les éléments

Analyser	Décomposer	Examiner	Rechercher
Calculer	Déduire	Extraire	Séparer
Caractériser	Désassembler	Mettre en relief	Simplifier
Choisir	Différencier	Prendre partie	
Comparer	Disséquer	Prouver	
Critiquer	Diviser		

### SYNTHESE

Prendre des éléments pour former un tout

Allier	Créer	Mettre ensemble	Regrouper
Arranger	Edifier	Produire	Remettre en ordre
Assembler	Façonner	Rassembler	Réorganiser
Compiler	Former un tout	Recombinaison	Structurer
Composer	Formuler des hypothèses	Reconstruire	Systematiser
	Intégrer		

### EVALUATION

Etablir des jugements de valeurs basés sur des critères précis

Apprécier	Donner selon l'ordre	Evaluer selon les	Sélectionner
Comparer	Enumérer par ordre	critères	Soutenir
Critiquer	de fréquence	Expertiser	Vérifier par des
Considérer	Estimer	Juger	tests
Déterminer la valeur	Evaluer		

#### (1) Sources :

\* Debbie Candau, Des verbes pour une approche par compétences, Traduit de « Bloom's taxonomy of Cognitive Levels »  
- For « Intel – Teach to the Future » Intel – ICT – 2001 [http://sip2.ac-mayotte.fr/IMG/pdf/Des\\_verbes\\_utiles.pdf](http://sip2.ac-mayotte.fr/IMG/pdf/Des_verbes_utiles.pdf)  
& [http://sip2.ac-mayotte.fr/IMG/pdf/Des\\_verbes\\_utiles.pdf](http://sip2.ac-mayotte.fr/IMG/pdf/Des_verbes_utiles.pdf)

# Fiche 3/3

## Verbes utiles pour la formulation d'objectifs pédagogiques du domaine affectif /émotionnel <sup>(1)</sup>

[Construction et animation d'atelier d'ETP]

[Formation ETP SEP 2020]

[Blended-formation ETP]

### RECEPTION

Conscience, volonté de recevoir, Attention dirigée

Entendre	Accepter	Choisir
Entendre	Aimer	Ecouter
Sentir		Contrôler

### REPOSE

Assentiment, Volonté de répondre, Satisfaction de répondre

Approuver	Pratiquer	Applaudir
Se conformer	Agir	Acclamer
Protester	Débattre	Etre sensible à

### VALORISATION

Acceptation d'une valeur, Préférence pour une valeur, Engagement

Renoncer	Aider	Respecter	Débattre
Accepter	Encourager	Nier	Protester
S'améliorer	Assister	Combattre	Défendre

### ORGANISATION

Conceptualisation d'une valeur, Organisation d'un système de valeurs

Abstraire	Harmonier
Discuter	Organiser
Théoriser	

### CARACTERISATION PAR UNE VALEUR

Disposition généralisée, Caractérisation

Discriminer	Evaluation par des pairs
Influencer	

#### (1) Sources :

\* **Tableau 3.3** Taxonomie du domaine affectif de Krathwohl (voir Bloom, Englehart, Furst, Hill et Krathwohl, 1956; Lasnier, 2001, p. 470)

[http://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6865/Stagiaire/Objectifs\\_apprentissage/SCI6865\\_Redaction\\_objectifs.pdf](http://cours.ebsi.umontreal.ca/sci6865/Stagiaire/Objectifs_apprentissage/SCI6865_Redaction_objectifs.pdf)